

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II
W NOWEJ WSI
NA LATA 2017 – 2020**

Motto szkoły:
„Wy jesteście nadzieją świata...”
Papież Jan Paweł II

Podstawa prawna:
Art. 26.1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
Prawo Oświatowe
(Dz. U z 2017 r. poz. 59)

Nowa Wieś 2017

I. Wstęp

Głównym celem wychowania i kształcenia dzieci jest wspomaganie ich integralnego rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie musi być wzmocnione i uzupełnione przez działania profilaktyczne dotyczące problemów dzieci i młodzieży. Szkoła ma za zadanie wprowadzić uczniów w świat wiedzy, wdrażać do samorozwoju oraz ukształtować w nich właściwe umiejętności i postawy, pozwalające na aktywne i twórcze funkcjonowanie we współczesnym świecie, we wspólnocie szkolnej i lokalnej. Szkoła ma zapewnić bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki i rozwoju, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

W wypełnianiu tego zadania szkoła współpracuje z rodzicami uczniów, środowiskiem lokalnym, specjalistami z dziedziny wychowania i profilaktyki oraz różnymi instytucjami wspierającymi.

Takie cele stawia przed sobą program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły. Dlatego jej misją jest wychowanie ukierunkowane na wartości i integralny rozwój naszych wychowanków. Chcemy, aby uczniowie naszej szkoły kierowali się w swoim życiu zasadami miłości Boga i Ojczyzny, aby postępowali zgodnie z systemem wartości zawartym w nauczaniu Patrona, Papieża Jana Pawła II.

1. Diagnoza sytuacji

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb naszych uczniów i ich najbliższego środowiska. Podstawą zaplanowanych działań wychowawczych i profilaktycznych była przeprowadzona wcześniej diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- a) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) obserwacje prowadzone przez nauczycieli i pracowników szkoły,
- c) dokumentację szkolną: dzienniki klasowe (tematyka uwag w dziennikach klasowych, frekwencja, notatki ze spotkań z rodzicami), dziennik logopedy, opinie z poradni specjalistycznych, dokumentacja dyrektora szkoły,
- d) wyniki egzaminów i testów wewnątrzszkolnych,
- e) wyniki konkursów i zawodów sportowych,

- f) informacje wychowawców klas,
- g) analizę sytuacji problemowych w szkole,
- h) aktywność uczniów na terenie szkoły (samorządność, wolontariat, imprezy klasowe i szkolne).

Wyniki diagnozy pozwoliły na określenie kierunków oddziaływania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, na wyodrębnienie mocnych stron szkoły oraz dziedzin, które wymagają głębszej pracy.

2. Zasoby szkoły

1. **Wizją szkoły** jest, aby uczeń opuszczający szkołę za 8 lat był młodym człowiekiem o bogatej osobowości, przygotowanym do życia w społeczeństwie, wyposażonym w wiedzę o otaczającym go świecie i w praktyczne umiejętności pozwalające mu na prawidłowe w nim funkcjonowanie.
2. **Misją szkoły** jest ukształtowanie osobowości młodego człowieka pod względem:
 - 1) moralnym,
 - 2) psychicznym,
 - 3) fizycznym,
 - 4) estetycznym i duchowym,
 - 5) wolnego od nałogów,
 - 6) szanującego prawa i zasoby środowiska naturalnego,
 - 7) szanującego dorobek kulturowy,
 - 8) świadomego korzystania z dorobku kultury narodowej i europejskiej,
 - 9) pomocnego ludziom dotkniętym ubóstwem materialnym, jak również niedostosowanym społecznie.

Mocne strony szkoły to między innymi zasoby szkolne:

1) kadra pedagogiczna: przygotowanie merytoryczne, kompetencje i doświadczenie nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, specjalistyczne kwalifikacje, wiedza z zakresu pedagogiki i profilaktyki, systematyczne szkolenia oraz dbanie o rozwój osobisty i zawodowy;

- 2) angażowanie rodziców w pracę szkoły, wymiana informacji, wspólne szkolenia i spotkania;
- 3) współpraca ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami wspierającymi oddziaływanie szkoły (policja, straż pożarna, pielęgniarka środowiskowa, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteka publiczna i pedagogiczna, muzea, kino, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, parafia);
- 4) praca szkolnego logopedy;
- 5) systematyczne badania uczniów ze strony pielęgniarki środowiskowej;
- 6) zasoby materialne: świetlica szkolna, boiska, plac zabaw, teren zielony, siłownia, pracownia komputerowa;
- 7) zasoby techniczne: wyposażenie pracowni (sprzęt RTV, sieć Wi-Fi, tablica interaktywna, rzutniki, laptopy, sprzęt sportowy, muzyczny, inne pomoce dydaktyczne);
- 8) zasoby organizacyjne: samorząd uczniowski, szkolny wolontariat, SKO, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne;
- 9) opracowany plan wspomagania szkoły;
- 10) szkolne procedury postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych;
- 11) regulamin dyżurów i zachowania się na przerwach;
- 12) system nagród i kar (statut).

3. Założenia programowe

Program wychowawczo-profilaktyczny związany jest z planem pracy szkoły, programem nauczania poszczególnych przedmiotów, zgodny ze statutem szkoły, dostosowany do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego.

Realizowany jest w ramach bloków tematycznych kształcenia wczesnoszkolnego, na lekcjach wychowawczych i blokach przedmiotowych w klasach starszych, podczas zajęć pozalekcyjnych, szkolnych uroczystości, konkursów i projektów, podczas spotkań z rodzicami oraz rad szkoleniowych dla nauczycieli.

Program opiera się na współpracy szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Program jest otwarty. Dopuszcza się jego modyfikację w trakcie realizacji w razie potrzeby.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zmierza do właściwego wychowania młodego człowieka poprzez:

- a) edukację patriotyczną i społeczną,
- b) edukację czytelną i medialną,
- c) promowanie tradycji szkoły i dziedzictwa kulturowego regionu,
- d) propagowanie wartości zawartych w nauczaniu patrona szkoły,
- e) kształtowanie kultury osobistej ucznia i prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
- f) edukację ekologiczną i zdrowotną,
- g) edukację prorodzinną,
- h) rozwijanie zainteresowań uczniów i pomoc w planowaniu dalszej kariery,
- i) promowanie działań profilaktycznych w celu eliminowania niewłaściwych zachowań i wspomaganie uczniów w osiągnięciu dojrzałej odpowiedzialności za swoje życie.

4. Cele strategiczne

Cel ogólny/priorytety:

1. Chcemy, aby uczeń naszej szkoły stał się młodym człowiekiem o bogatej osobowości, wyposażonym w wiedzę o otaczającym świecie i w praktyczne umiejętności pozwalające na prawidłowe w nim funkcjonowanie.
2. Chcemy, by miał poczucie własnej wartości, by dbał o swój wszechstronny rozwój i podejmował odpowiedzialne decyzje.
3. Chcemy, aby był otwarty na drugiego człowieka, by szanował jego godność i wolność.
4. Chcemy, aby dbał o zasoby środowiska naturalnego oraz dorobek kulturowy własnego narodu i innych krajów.

Cele szczegółowe:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości takich jak: współpraca, solidarność, dobro, prawda, ofiarność, altruizm, empatia, patriotyzm i szacunek dla tradycji;

- 2) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 3) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i talentów oraz w określaniu drogi dalszej edukacji;
- 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 13) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 14) profilaktyka i dostarczenie informacji na temat różnego rodzaju zagrożeń (uzależnienia, sekty, pornografia, różne rodzaje przemocy);
- 15) promowanie zdrowego stylu życia;
- 16) diagnoza potrzeb uczniów oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna we współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

II. Wychowanie ku wartościom

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne powinny mieć charakter podmiotowy i integralny, docierać do wszystkich stron osobowych. Nie ma wychowania bez wartości, czyli bez tego wszystkiego, co cenne i ważne dla konkretnej osoby oraz dla społeczeństwa. Podstawowym zadaniem szkoły jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych ogólnoludzkich wartości, w ich akceptowaniu, a także wspieranie uczniów w konstrukcji własnych struktur hierarchicznych opartych na obiektywnej hierarchii wartości.

Nasza szkoła w swojej pracy wychowawczej odwołuje się przede wszystkim do nauczania i wartości głoszonych przez patrona szkoły, Papieża Jana Pawła II. Naszą dewizą są słowa skierowane przez papieża do młodych: „Wy jesteście nadzieją świata”, to znaczy, że od jakości wychowania młodego pokolenia zależy przyszłość naszego kraju i całego świata.

Wartości, na które kładzie nacisk nasza szkoła to:

- 1) bezpieczeństwo (przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy),
- 2) dążenie do prawdy i sprawiedliwości,
- 3) dobro i empatia, wrażliwość społeczna,
- 4) poszanowanie godności (własnej i drugiego człowieka),
- 5) patriotyzm, szacunek dla dorobku kulturowego naszej ojczyzny,
- 6) szacunek dla innych kultur i narodów,
- 7) relacje społeczne (miłość, przyjaźń, koleżeństwo, rodzina),
- 8) ochrona zdrowia i aktywność fizyczna,
- 9) otwartość, ciekawość poznawcza, dbanie o własny rozwój osobowy,
- 10) szacunek dla świata przyrody.

III. Sylwetka absolwenta

Wzór osobowy absolwenta:

1. Uczeń wie:

- kim jest, jakie są jego korzenie, zna historię i kulturę swojego kraju;

- zna swój region, podtrzymuje tradycje rodzinne, lokalne i narodowe;
- dysponuje potrzebnym zasobem informacji o otaczającym go świecie;
- zna normy postępowania obowiązujące w życiu społecznym;
- rozróżnia dobro od zła;
- zna system wartości zawarty w nauczaniu Patrona szkoły;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- wie, jakie są jego mocne strony i jak je rozwijać;
- jest świadom zagrożeń związanych z uzależnieniami.

2. Uczeń umie/potrafi:

- prezentować własne zdanie, ale i słuchać innych;
- wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje;
- wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów;
- właściwie posługuje się językiem ojczystym, dba o kulturę języka i wzbogacanie zasobu słownictwa;
- potrafi komunikować się w języku ojczystym i języku obcym;
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami;
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów;
- potrafi podejmować przemyślane decyzje, w tym dotyczące własnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;
- potrafi pracować zespołowo;
- nawiązuje odpowiedzialne relacje społeczne (w rodzinie, grupie rówieśniczej i szkolnej, relacje koleżeństwa i przyjaźni);
- umie tworzyć dla siebie i wokół siebie środowisko sprzyjające zdrowiu (szeroko pojętemu).

3. Uczeń jest:

- uczciwy, odpowiedzialny i wiarygodny;
- ma poczucie własnej wartości;
- cechuje go otwartość i ciekawość poznawcza;

- jest przedsiębiorczy i kreatywny, gotowy do podejmowania inicjatyw i ciągłego doskonalenia się;
- prezentuje wysoką kulturę osobistą;
- jest taktowny i tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- jest dobrym obywatelem, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu;
- szanuje inne kultury i tradycje;
- dba o środowisko naturalne i dorobek kulturowy.

IV. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Realizacja treści z zakresu wychowania i profilaktyki przez nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Zakładane efekty	Termin realizacji
I. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia	1. Ujednolicenie i wzmocnienie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziców. 2. Motywowanie rodziców do głębszego zaangażowania w sprawę szkoły. 3. Umożliwienie rodzicom udziału szkoleniach i pogadankach dotyczących wychowania i profilaktyki. 4. Informowanie rodziców o możliwości współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.	a. zebrania z rodzicami b. spotkania indywidualne c. spotkania okazjonalne d. wizyty nauczyciela w domu ucznia e. współpraca wg potrzeb f. gazetki informacyjne (np. adresy i numery telefonów instytucji)	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Uzyskanie właściwej pomocy dla ucznia. Modelowanie postaw wychowawczych u rodziców. Pomoc w nawiązywaniu kontaktu z instytucjami wspomagającymi.	Cały rok

II. Działania promujące i wzmacniające pozytywne zachowania	1. Wprowadzenie wewnętrznych zasad i reguł postępowania uczniów i nauczycieli	a. WZO i PSO informujące o sposobie oceniania b. tworzenie szkolnego kodeksu postępowania i zachowania się uczniów w szkole	Wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy klas	Dzięki przyjętym zasadom uczeń jest zmotywowany do zachowania według ustalonych reguł. Nawiązuje właściwe relacje: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.	W ciągu całego roku
	2. Podniesienie poziomu kultury i świadomości prawnej uczniów	a. lekcje wychowawcze b. zapoznanie z „Konwencją Praw Dziecka” c. zapoznanie z podstawami „Konstytucji RP” d. poznanie „Statutu Szkoły”, programu wychowawczo-profilaktycznego	Wszyscy nauczyciele	Uczeń zna swe prawa i obowiązki. Zna telefony instytucji, które udzielają wsparcia w przypadku łamania jego praw.	
	3. Wzmacnianie właściwych zachowań uczniów poprzez wskazanie pozytywnych wzorców (Patron szkoły, sportowcy, postacie historyczne i literackie)	a. realizowanie treści w nauczaniu wszystkich przedmiotów b. uroczystości szkolne c. uroczystości religijne d. wydarzenia sportowe e. lekcje wychowawcze f. gazetki o znanych i godnych naśladowania ludziach	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel plastyki, techniki, świetlicy, bibliotekarz	Uczeń świadomie naśladuje pozytywne wzorce osobowości.	Cały rok
	4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, wychowanie przez sztukę	a. lekcje wychowawcze b. zajęcia świetlicowe c. zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań) d. lekcje muzyki, plastyki,	Wszyscy nauczyciele	Uczeń świadomie dąży do rozwijania własnych zainteresowań i wzbogacania	

		<p>techniki</p> <p>e. wycieczki kulturoznawcze</p> <p>f. konkursy, zawody, projekty</p>		swojego życia.	
	<p>5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz biblioterapia</p>	<p>a. wydarzenia czytelnicze</p> <p>b. lekcje biblioteczne</p> <p>c. doradztwo czytelnicze</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy</p>	<p>Uczeń dostrzega w lekturze możliwość odpowiedzi na wiele pytań, możliwość rozrywki i relaksu.</p> <p>Aktywizowanie uczniów.</p> <p>Eliminowanie negatywnych zachowań i presji rówieśniczej.</p> <p>Nagradzanie i ocenianie jako element motywacji.</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>6. Integrowanie zespołów klasowych i szkolnych. Wzmacnianie pozytywnych przedsięwzięć. Uczenie empatii i pomocniczości – wolontariat.</p>	<p>a. wspieranie klasowych inicjatyw (wycieczki, konkursy, różnego rodzaju akcje)</p> <p>b. prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy, apele, wyróżnienia i pochwały)</p> <p>c. akcje wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy, opiekun samorządu i wolontariatu, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i innych, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>7. Rozwój emocjonalny ucznia</p>	<p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. spotkania z pedagogiem lub psychologiem</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>Postawa aktywności</p>	
	<p>8. Rozwój społeczny ucznia, uczenie właściwej komunikacji międzyludzkiej</p>	<p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi</p> <p>c. wycieczki, udział w imprezach kulturalnych</p> <p>d. wdrażanie do samorządności</p>	<p>Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele</p>		

	<p>9. Kształtowanie w uczniu umiejętności oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie</p> <p>10. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych. Upamiętnianie postaci, miejsc i wydarzeń ważnych dla pamięci narodowej.</p> <p>11. Uczenie szacunku i tolerancji dla innych ludzi, religii, kultur</p>	<p>uczniowskiej</p> <p>a. pogadanki na temat ról w rodzinie (ojciec, matka, dzieci), b. lekcje wychowawcze na temat, jaka powinna być rodzina, jak przeciwdziałać przemocy w rodzinie, jak pomóc rodzinom z uzależnieniem</p> <p>a. lekcje wychowawcze i dydaktyczne, b. podtrzymywanie więzi rodzinnych – tworzenie drzew genealogicznych, c. uroczystości narodowe i religijne obchodzone w szkole (Wigilia, jasełka, Wielkanoc, Święto Niepodległości i inne)</p> <p>a. lekcje wychowawcze b. pogadanki o potrzebie tolerancji c. konkursy, wycieczki związane z innymi krajami czy kulturami</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel historii, Nauczyciel języka ojczystego, nauczyciel religii, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języków, nauczyciel religii, bibliotekarz</p>	<p>w życiu szkoły.</p> <p>Szacunek dla rodziny i starszych, dla rodzinnych wartości i zwyczajów.</p> <p>Postawa patriotyzmu i przywiązania dla tradycji lokalnych i narodowych.</p> <p>Postawa szacunku dla wszystkich ludzi (bez względu na pochodzenie, wyznanie, stan zdrowia).</p>	<p>Cały rok</p>
<p>III. Przeciwdziałanie przemocy</p>	<p>1. Wewnątrzszkolne kształcenie i samokształcenie.</p>	<p>a. rady samokształceniowe b. różne formy doskonalenia c. spotkania z pedagogiem lub</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Nauczyciele doskonałą umiejętność rozpoznawania</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Podniesienie wiedzy na temat zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>2. Eliminowanie postaw agresywnych wśród uczniów. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, agresją i przemocą (słowną, fizyczną, psychiczną, cyberprzemocą).</p>	<p>psychologiem</p> <p>a. zajęcia wychowawcze dotyczące tej problematyki b. zajęcia świetlicowe i socjoterapeutyczne c. spotkania z pedagogiem lub psychologiem – w razie potrzeby</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>i eliminowania agresji wśród uczniów oraz przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>Uczeń: - rozpoznaje i nazywa swoje uczucia, - umie znaleźć kompromis w sytuacji konfliktu, - potrafi być asertywny, - właściwie wyraża własne emocje, - wie, gdzie szukać pomocy.</p>	
<p>IV. Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Profilaktyka i przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, a także od komputera, telewizji itp. Kształtowanie przekonania o wartości wzrastania w środowisku wolnym od nałogów.</p>	<p>a. zajęcia na temat uzależnień i profilaktyki uzależnień b. spotkania z pielęgniarką szkolną, policjantem c. szkolny happening ekologiczny: promowanie zdrowego trybu życia, promocja zdrowia psychicznego d. spotkania ze specjalistami na temat uzależnień w rodzinie e. doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel przyrody</p>	<p>Uczeń dokonuje świadomego wyboru zdrowego stylu życia. Potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, wybierać właściwe czasopisma i programy telewizyjne. Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia działalności informacyjnej i edukacyjnej w celu przeciwdziałania</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>2. Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji uzależnień</p> <p>3. Upowszechnienie wśród uczniów zachowań asertywnych, kształtowanie odporności emocjonalnej i radzenia w trudnych sytuacjach</p>	<p>a. gromadzenie ulotek, broszur, literatury do wykorzystania na zajęciach b. gazetka dotycząca tego zagadnienia c. klasowe pogadanki, konkursy</p> <p>a. lekcje wychowawcze b. inne zajęcia (np. ze specjalistami)</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>pojawieniu się w szkole zachowań ryzykownych.</p> <p>Podwyższenie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli o skutkach uzależnień.</p> <p>Uczeń rozpoznaje sytuację i umie bronić się przed naciskiem otoczenia. Broni własnego zdania. Przyjmuje postawę asertywną.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>V. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi</p>	<p>1. Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów i rodziców (prawa dziecka, prawa ucznia)</p> <p>2. Uwrażliwienie uczniów na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły</p>	<p>a. spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej b. spotkania informacyjne dla rodziców (w czasie zebrań)</p> <p>a. lekcje wychowawcze z tego tematu b. spotkania z policjantem z Komendy Miejskiej</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrektor szkoły,</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje nieprzestrzegania przepisów.</p> <p>Uczeń zachowuje się odpowiedzialnie w drodze do i ze szkoły.</p>	<p>Według potrzeb w ciągu roku</p>

	<p>3. Podniesienie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat wad wymowy, dysleksji itp.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców, wzmocnienie i ukierunkowanie oddziaływań nauczyciel – uczeń, rodzice – nauczyciel</p>	<p>w Suwałkach</p> <p>c. przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową</p> <p>a. szkolenia i samokształcenie z tego zakresu</p> <p>b. współpraca z Poradnią Pedagogiczną w Suwałkach</p> <p>c. uwrażliwienie rodziców na potrzebę badań dzieci pod tym względem</p> <p>a. spotkania wychowawców z rodzicami (zebrania, spotkania indywidualne)</p> <p>b. spotkanie rodziców z pedagogiem lub psychologiem</p>	<p>nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas, logopeda</p>	<p>Podwyższenie wiedzy rodziców i nauczycieli o uczniach mających trudności w nauce. Właściwe podejście do uczniów i ich problemów w toku nauki.</p> <p>Współpraca rodziców i szkoły w kwestiach wychowawczych.</p>	
<p>VI. Profilaktyka zdrowotna i bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>1. Bezpieczeństwo ucznia na terenie szkoły, w gospodarstwie, na boisku szkolnym. Pierwsza pomoc.</p> <p>2. Higiena osobista, zapobieganie wadom postawy. Wdrażanie do</p>	<p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. spotkania z policjantem z Komendy Miejskiej w Suwałkach</p> <p>c. szkolenie nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. pogadanki na temat higieny osobistej na lekcjach</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel</p>	<p>Podwyższenie wiedzy uczniów o konieczności dbania o własne bezpieczeństwo. Uczeń zna telefony alarmowe, wie, jak zachować się w razie wypadku.</p> <p>Uczeń wie, jak właściwie dbać o własne zdrowie</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>utrzymania ładu i porządku wokół siebie.</p> <p>3. Organizacja czasu wolnego, propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>4. Edukacja w zakresie właściwego odżywiania się</p> <p>5. Propagowanie ekologicznego modelu życia</p> <p>6. Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>dydaktycznych</p> <p>c. współpraca z pielęgniarką</p> <p>d. akcja „elmexowania” wśród uczniów</p> <p>e. ćwiczenia korekcyjne</p> <p>a. pogadanki na temat właściwego wykorzystania czasu wolnego (lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe)</p> <p>b. zajęcia pozalekcyjne</p> <p>c. turnieje sportowe</p> <p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. gazetka tematyczna</p> <p>c. zajęcia z techniki</p> <p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. lekcje przyrody</p> <p>c. udział w akcji „Sprzątanie Świata”</p> <p>d. obchody „Dnia Ziemi”</p> <p>a. lekcje wychowawcze</p> <p>b. zajęcia komputerowe</p> <p>c. okazjonalne akcje i pogadanki</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>	<p>i higienę ciała.</p> <p>Umiejętność właściwego i ciekawego organizowania czasu wolnego przez ucznia.</p> <p>Uczeń wie, na czym polega właściwa dieta, stara się stosować ją w życiu.</p> <p>Postawa szacunku dla otaczającego nas świata. Odpowiedzialność za środowisko naturalne.</p> <p>Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu i odpowiedzialnie komunikować się poprzez media społecznościowe. Chronią swoje</p>	
--	--	---	--	---	--

				wrażliwe dane.	
--	--	--	--	----------------	--

2. Tematyka godzin z wychowawcą

Wychowawcy klas na podstawie poniższych propozycji opracowują w formie pisemnej szczegółowe klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne na każdy rok szkolny. Plany przechowywane są w dokumentacji wychowawcy oraz u dyrektora szkoły.

Program pracy wychowawczej dla przedszkola

Hasło tematyczne: POZNAJĘ ŚWIAT

Cel główny: Osiągnięcie gotowości szkolnej

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Poznaję siebie i swoje otoczenie	1. Dziecko poznaje swoich nauczycieli, kolegów i koleżanki. 2. Ma poczucie przynależności do grupy, zna własną wartość. 3. Szanuje innych i przestrzega określonych zasad przebywania w grupie. 4. Bezpiecznie bawi się i porusza po szkole. 5. Poznaje szkolne zwyczaje i uroczystości, także sylwetkę Patrona szkoły.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie, rodzice	- zajęcia, pogadanki, scenki, - gry i zabawy, - imprezy klasowe i szkolne	- obserwacja zachowań dzieci, - rozmowy z uczniami i rodzicami, - opracowanie informacji zwrotnej dla rodziców
2.	Przygotowuję się do roli ucznia	1. Dziecko uczy się zgodnego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole, w grupie rówieśniczej. 2. Ma świadomość podjęcia nauki w szkole, wypełnia polecenia nauczyciela.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie, rodzice	- pogadanki, - gry dydaktyczne, - zabawy, konkursy, - wycieczki, - prace plastyczno-techniczne	- obserwacja uczniów, - rozmowy z rodzicami, - wystawy prac uczniów

		3. Dziecko uczy się samodzielności w wykonywanych czynnościach. 4. Rozwijają własne umiejętności.			
--	--	--	--	--	--

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy I

Hasło tematyczne: NALEŻĘ DO SZKOLNEJ WSPÓLNOTY

Cel główny: Kształtowanie postawy dobrego ucznia

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Poznaję swoją klasę	1. Uczeń zna koleżanki i kolegów, nawiązuje z nimi relacje. 2. Jest życzliwy i koleżeński. 3. Chętnie pomaga innym.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- zabawy integracyjne, - imprezy klasowe, - wycieczki	- obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wycieczek,
2.	Znam zasady życia w grupie	1. Wspólnie z wychowawcą i innymi uczniami ustala „kontrakt” klasy. 2. Przestrzega tego „kontraktu”. 3. Uczestniczy w życiu klasy (ważne wydarzenia, imprezy, wycieczki). 4. Wie, co to troska o rzeczy własne i cudze.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- „kontrakt” klasowy, - zabawy i gry dydaktyczne, - uroczystości klasowe i szkolne	- rozmowy z nauczycielami uczącymi, - obserwacja zachowań uczniów w czasie imprez i zabaw szkolnych
3.	Bezpiecznie spędzam czas w szkole	1. Zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i wokół szkoły (na przerwach, w czasie zabawy). 2. Dbą o porządek w klasie, w szkole i w otoczeniu szkoły. 3. Szanuje przyrodę.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- spotkania z pielęgniarką, z przedstawicielem straży i policji, - konkursy tematyczne, - wycieczki, - zabawy i gry, - prace plastyczno-techniczne	- obserwacja zachowania uczniów, - wnioski z rozmów z rodzicami podczas spotkań

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy II

Hasło tematyczne: JA, MOJA RODZINA I MOI PRZYJACIELE

Cel główny: Poznawanie siebie, nauka właściwych relacji z najbliższymi osobami

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Nie jestem sam	1. Uczeń ma świadomość przynależności społecznej (grupa rówieśnicza, rodzina, naród). 2. Szanuje innych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. 3. Uczy się tolerancji i asertywności. 4. Umie współpracować z innymi. 5. Wie, czym jest koleżeństwo i przyjaźń.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- „kontrakt” klasowy, - uroczystości i apele, - gry i zabawy integracyjne, - wycieczki	- obserwacja zachowań uczniów w grupie, w czasie wycieczek i imprez
2.	Jestem odpowiedzialny za siebie i swoich kolegów	1. Uczy się ponosić konsekwencje swoich czynów. 2. Właściwie reaguje na przejawy zła i agresji. 3. Uczy się panować nad swoimi emocjami (pozytywnymi i negatywnymi). 4. Jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie niesie pomoc.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- gry dydaktyczne, - spotkanie z pedagogiem lub psychologiem, - konkursy tematyczne, - film dydaktyczny	- obserwacja zachowań uczniów na przerwach i na lekcjach, - analiza uwag w dzienniku
3.	Moje korzenie	1. Poznaje dzieje swojej rodziny, jej zwyczaje i święta rodzinne. 2. Wie, że w rodzinie istnieją określone prawa i obowiązki (poznaje je i uczy się przestrzegać). 3. Poznaje piękno i tradycje swojego regionu i swojej ojczyzny.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie, rodzice	- pogadanki, - prace plastyczno-techniczne, - uroczystości szkolne i klasowe, angażujące także rodziców, - wycieczki	- rozmowy i notatki ze spotkań wychowawcy z rodzicami na temat zachowania dziecka poza szkołą

		4. Potrafi wyjaśnić, kto to jest „patron” oraz kim jest Patron naszej szkoły.		- wystawki i gazetki	
--	--	---	--	----------------------	--

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy III

Hasło tematyczne: JESTEM UCZNIEM I OBYWATELEM

Cel główny: Kształtowanie przynależności i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i narodową

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Umiem zachować się w różnych sytuacjach	1. Uczeń potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych (kino, muzeum, przystanek, autobus itp.). 2. Poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po różnych miejscach (ulica, las, góry itp.). 3. Dbą o kulturę języka, stosuje zwroty grzecznościowe. 4. Wie, jak reagować w sytuacji wypadku, zagrożenia życia, zna telefony alarmowe. 5. Uczy się właściwej komunikacji międzyludzkiej i rozwiązywania konfliktów koleżeńskich. 6. Dostrzega i rozwija swoją indywidualność i oryginalność.	Wychowawca, nauczyciele uczyący, uczniowie	- pogadanki, - spotkanie z policjantem lub pilotem wycieczek, - wycieczki, - spotkanie z pedagogiem, - scenki rodzajowe	- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach, - obserwacja relacji koleżeńskich, - zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi i kulturę języka
2.	Znam tradycje mojej szkoły	1. Poznaje historię szkoły i sylwetkę Patrona. 2. Poznaje szkolną dokumentację (np. statut). 3. Poznaje prawa ucznia, prawa człowieka. 4. Uczy się aktywności w życiu szkoły	Wychowawca, nauczyciele uczyący, uczniowie	- apele i uroczystości, - pogadanki, - prace plastyczne i konkursy, - gazetki ściennie, albumy, - wycieczki	- obserwacja aktywności uczniów w życiu szkoły i klasy

		(uroczystości, apele, rocznice, imprezy). 5. Przygotowuje się do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.			
3.	Poznaję moją ojczyznę	1. Poszerza znajomość dziejów Polski. 2. Poznaje życie wybitnych Polaków. 3. Zna i szanuje symbole narodowe. 4. Rozumie, co to znaczy być patriotą w dzisiejszych czasach.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- apele i konkursy tematyczne - pogadanki, - spotkania z ważnymi ludźmi, - wycieczki krajoznawcze, do muzeum, biblioteki	- wyniki konkursów, - obserwacja uczniów w czasie konkursów, wycieczek, spotkań

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy IV

Hasło tematyczne: JA I MÓJ ŚWIAT

Cel główny: Poznanie własnego „wewnętrznego świata”, kształtowanie właściwych postaw wobec zjawisk świata współczesnego

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Odkrywam świat ludzkich uczuć i relacji	1. Uczeń poznaje, czym są uczucia, emocje, wrażenia. 2. Uczy się nazywać to, co odczuwa. 3. Poznaje własne pragnienia i zdolności. 4. Buduje poczucie własnej wartości i tożsamości. 5. Uczy się radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 6. Zna wartość koleżeństwa i przyjaźni. 7. Wie, jak powinny wyglądać właściwe relacje w rodzinie. 8. Reaguje na konflikty i przemoc zauważone w swoim otoczeniu.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie, rodzice	- spotkanie z pedagogiem lub psychologiem, - pogadanki, - konkursy, - zabawy dydaktyczne, - scenki dramowe, - ankiety i psychozabawy	- notatki ze spotkań z pedagogiem lub psychologiem, - wyniki ankiet związanych z tematyką wychowawczą, - analiza ocen zachowania uczniów

2.	Poznaję dorobek kulturowy mojego regionu, kraju, Europy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznaję dziedzictwo kulturowe regionu, kraju i świata. 2. Kultuwuję zwyczaje lokalne. 3. Szanuję symbole i tradycje swojego kraju i innych narodów. 4. Poznaję zdobycze (ale i zagrożenia) naukowe i techniczne współczesnego świata. 5. Uczy się wyrażać siebie poprzez sztukę (muzyka, prace plastyczne, formy teatralne). 	Wychowawca, nauczyciel historii, języka polskiego, przyrody, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do muzeum, kina, biblioteki, - filmy dydaktyczne, - apele i uroczystości, - twórczość uczniów, wystawki prac uczniów 	- obserwacja aktywności i zachowania uczniów w szkole, miejscach publicznych
3.	Dbam o piękno mojego świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbam o swój wygląd, higienę osobistą i aktywność fizyczną. 2. Zachowuję się kulturalnie, dbam o estetykę słowa. 3. Uczy się być odpowiedzialny za środowisko naturalne. 4. Dbam o swoje otoczenie (szkoła, dom, podwórko). 5. Uczy się być asertywny wobec różnego rodzaju uzależnień i wobec presji rówieśniczej. 	Wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel języka polskiego i przyrody, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - filmy dydaktyczne, - wycieczki po okolicy, - udział w akcjach o charakterze ekologicznym, - spotkanie z pielęgniarką lub pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami, - notatki ze spotkań z pielęgniarką, psychologiem, policjantem, - analiza uwag w dziennikach, - obserwacja kultury bycia ucznia

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy V

Hasło tematyczne: POZNAJĘ „SZTUKĘ ŻYCIA”

Cel główny: Wychowanie dobrego, świadomego i kulturalnego człowieka

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Poznaję świat wartości	1. Uczeń wie, że istnieje hierarchia wartości, poznaje te najważniejsze	Wychowawca, nauczyciele ucący,	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - spotkania z kombatanami, 	- rozmowy z rodzicami, nauczycielami

	ogólnoludzkich	(miłość, życie, Bóg, honor, ojczyzna, rodzina). 2. Szanuje odmienność religijną, obyczajową i narodową. 3. Poznaje wartości, za które ludzie potrafią oddać życie.	nauczyciel historii i religii, uczniowie	strażakami, ratownikami, - apele z okazji świąt narodowych	uczącymi, księdzem proboszczem
2.	Uczę się właściwych postaw społeczno-moralnych	1. Uczy się norm postępowania: uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, solidarność i inne. 2. Kształtuje w sobie wrażliwość społeczną (pomoc słabszym, szacunek dla starszych, reagowanie na przejawy niesprawiedliwości). 3. Poznaje najważniejsze dokumenty: Konstytucja RP, Konwencja o prawach dziecka, Statut szkoły i inne.	Wychowawca, nauczyciele uczący, uczniowie	- pogadanki, - zabawy tematyczne, - akcje charytatywne, - filmy dydaktyczne, - gazetki i albumy tematyczne	- obserwacja zachowań społecznych uczniów, ich wrażliwości na potrzeby innych ludzi, - rozmowy z nauczycielami i rodzicami, - analiza uwag w dzienniku
3.	Prowadzę zdrowy i aktywny styl życia	1. Zna zasady zdrowego odżywiania się. 2. Dbą o higienę osobistą i estetykę ubioru. 3. Dbą o sprawność fizyczną. 4. Umie właściwie dysponować czasem (nauka, odpoczynek, rozrywki, prace domowe). 5. Uczy się udzielania pierwszej pomocy; wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. 6. Potrafi właściwie korzystać z mediów, zna zagrożenia stąd płynące. 7. Czuje się odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze.	Wychowawca, nauczyciel przyrody i wychowania fizycznego, uczniowie	- prace plastyczno-techniczne, konkursy, wystawki, - pogadanki, - spotkanie z ratownikiem lub pielęgniarką, - gry i zabawy	- obserwacja zachowań ucznia pod kątem zdrowego trybu życia, - obserwacja uczniów w czasie rywalizacji sportowej, - wyniki konkursów i zabaw, - obserwacja zachowań ucznia w sytuacji kryzysowej (wypadek, pożar itp.)

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy VI

Hasło tematyczne: PRZYSZŁOŚĆ JEST W MOICH RĘKACH

Cel główny: Kształtowanie młodych odpowiedzialnych ludzi, którzy potrafią dokonywać właściwych wyborów i mądrze kierować swoim życiem.

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Nauka i wiedza – moje bogactwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w życiu. 2. Poszerza swą wiedzę dzięki różnym źródłom (książki, media, postaci warte naśladowania). 3. Kształtuje umiejętność samodzielnego uczenia się. 4. Rozwija swoje zainteresowania i plany związane z przyszłością. 5. Przygotowuje się do wyboru kierunku kształcenia. 	Wychowawca, nauczyciele ucący, nauczyciel bibliotekarz, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - wizyty w bibliotece, - spotkania z naukowcami, - twórczość uczniów, - zabawy i filmy dydaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników ankiet odnośnie do przyszłości uczniów, - wyniki sprawdzianu szóstoklasisty
2.	Korzystam z technologii informacyjnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, co to jest technologia informacyjno-komunikacyjna. 2. Zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (telewizja, komputer, źródła pisane, przekaz ustny). Wykorzystuje te informacje w życiu codziennym. Potrafi dokonać selekcji oraz wartościowania informacji. 3. Poznaje zasady etycznego korzystania z tych źródeł (prawo autorskie, ochrona danych itp.). 4. Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów. 	Wychowawca, nauczyciele ucący, nauczyciel informatyki, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - zajęcia komputerowe, - filmy dydaktyczne, - apele, - spotkanie z pedagogiem lub psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - notatki ze spotkań z psychologiem, policjantem, - notatki z akcji związanych z bezpieczeństwem w mediach, - rozmowy z rodzicami
3.	Chcę być dobrym człowiekiem i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jest otwarty i wrażliwy wobec drugiego człowieka. 2. Okazuje tolerancję 	Wychowawca, nauczyciele ucący, rodzice, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, - wycieczki tematyczne, - akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami i nauczycielami,

	Polakiem	<p>i szacunek dla otaczającego świata.</p> <p>3. Kieruje się wartościami głoszonymi przez Patrona szkoły.</p> <p>4. Jest patriotą, kultywuje tradycje regionalne i narodowe.</p> <p>5. Ma poczucie godności i dumy narodowej.</p> <p>6. Dbą o kulturę ojczystego języka.</p> <p>7. Respektuje normy życia społecznego.</p>			<p>- obserwacja zachowań i wypowiedzi uczniów, relacji koleżeńskich,</p> <p>- analiza uwag i ocen z zachowania</p>
--	----------	--	--	--	--

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy VII

Hasło tematyczne: SZUKAM SENSU ŻYCIA

Cel główny: Wspieranie uczniów w budowaniu swojego systemu wartości i odnajdowaniu sensu życia

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Ja i moje uczucia	<p>1. Uczeń stara orientować się w świecie uczuć; uczy się nazywać uczucia, panuje nad emocjami.</p> <p>2. Uczy się budować odpowiedzialne więzi uczuciowe.</p> <p>3. Szanuje ludzką płciowość, potrzebę prywatności.</p> <p>4. Dbą o samowychowanie.</p>	Wychowawca, nauczyciele ucący, rodzice, uczniowie	<p>- pogadanki,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- spotkania z psychologiem, pielęgniarką</p>	<p>- notatki ze spotkań,</p> <p>- obserwacja zachowań uczniów</p>
2.	Moja hierarchia wartości	<p>1. Zna podstawowe systemy wartości, na ich podstawie kształtuje świat swoich wartości.</p> <p>2. Szanuje normy i wartości ogólnoludzkie.</p> <p>3. Szanuje wybory swoich koleżanek i kolegów.</p>	Wychowawca, nauczyciele ucący, rodzice, uczniowie	<p>- pogadanki, zajęcia aktywizujące,</p> <p>- spotkania z psychologiem, pedagogiem, etykiem,</p> <p>- filmy edukacyjne</p>	<p>- notatki ze spotkań,</p> <p>- obserwacja zachowań uczniów,</p> <p>- efekty zajęć aktywizujących (wytwory uczniów)</p>

		4. Stara się bronić swoich racji, potrafi odrzucić to, co zaburza jego świat wartości.			
3.	Mój sens życia	1. Uczeń buduje poczucie przynależności do grup społecznych (rodzina, szkoła, grupy koleżeńskie, społeczność lokalna, kraj). 2. Uczy się samopoznania i samooceny. 3. Dbą o kulturę osobistą i zdrowotną. 4. Stara się stawiać czoło nowym sytuacjom życiowym. 5. Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i dążenia do mądrości życiowej. 6. Poszukuje swoich predyspozycji zawodowych.	Wychowawca, nauczyciele uczący, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie	- pogadanki, - testy psychologiczne, - wycieczki tematyczne, - spotkania z przedstawicielami różnych szkół i zawodów, - konkursy	- notatki ze spotkań, - wyniki testów, - wyniki konkursów, - twórczość własna uczniów

Program pracy wychowawczej dla uczniów klasy VIII

Hasło tematyczne: CZEKA NA NAS ŚWIAT

Cel główny: Wychowanie młodych ludzi, którzy potrafią odnaleźć swoje miejsce we współczesnym świecie.

Lp.	Cele	Zadania dla ucznia	Realizatorzy	Sposób realizacji	Ewaluacja
1.	Jestem odpowiedzialny za siebie	1. Uczeń dba o swój wygląd i zdrowie. 2. Wykazuje kulturę osobistą niezależnie od miejsca i sytuacji. 3. Potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów i działań. 4. Odpowiedzialnie podchodzi do	Wychowawca, nauczyciele uczący, rodzice, uczniowie	- pogadanki, zajęcia praktyczne, - wycieczki, - filmy edukacyjne, - szkolne uroczystości i imprezy	- notatki z rozmów, - notatki z przebiegu imprez, - refleksje z wycieczek

		relacji z innymi osobami. Stara się tworzyć dojrzałe relacje osobowe.			
2.	Jestem odpowiedzialny za otaczający mnie świat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje aktywność społeczną na terenie szkoły i w najbliższym otoczeniu. 2. Uczy się aktywności obywatelskiej. 3. Dostrzega przemiany we współczesnym świecie. Stara się stawiać czoła nowym lub trudnym wyzwaniom życiowym. 4. Przygotowuje się do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym, gospodarczym, kulturowym własnego kraju i świata. 	Wychowawca, nauczyciele uczący, rodzice, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w działania szkolnych zespołów, - filmy edukacyjne, - wycieczki do różnych instytucji i przedsiębiorstw 	<ul style="list-style-type: none"> - notatki i wnioski z wycieczek, - efekty działań szkolnych zespołów
3.	Dokąd zmierzam?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna swoje predyspozycje, swoje mocne i słabe strony. 2. Próbuje określić cel swojego życia, do którego będzie dążył. 2. Poznaje świat zawodów. 3. Orientuje się w rynku pracy. 4. Uczy się wybierać ścieżki dalszego kształcenia. 	Wychowawca, nauczyciele uczący, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem i doradcą zawodowym, - pogadanki, testy, - wycieczki do innych szkół, zakładów pracy, - konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - notatki ze spotkań, - wyniki testów i konkursów, - refleksje i wnioski uczniów z wycieczek

V. Ceremoniał szkolny

Szkoła posiada ceremoniał szkolny na następujące uroczystości:

- 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie klasy I,
- 3) Święto Szkoły.

W czasie uroczystości szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (biała bluzka, czarne albo granatowe spodnie dla chłopców, czarna lub granatowa spódnica albo spodnie dla dziewcząt).

Szczegóły dotyczące ceremoniału zawiera statut szkoły.

VI. Wykaz realizowanych programów profilaktycznych (wewnętrznych i zewnętrznych)

Lp.	Nazwa programu	Adresaci	Termin	Osoby odpowiedzialne	Zakładane efekty
1.	„Zdrowe – nietrudne”	Uczniowie klas I - III	Rok szkolny 2017/2018	p. A. Butyłkin, p. G. Szerwińska	Program ogólnopolski dotyczący zdrowego odżywiania się. Uczniowie przyswajają i praktykują zasady właściwej diety.
2.	„Ratujemy i uczymy ratować”	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny 2017/2018	p. A. Butyłkin, p. G. Szerwińska	Ogólnopolski program WOŚP dotyczący pierwszej pomocy. Uczniowie przyswajają zasady udzielania pierwszej pomocy, uczą się jej wykonywania, poznają telefony alarmowe.
3.	„Śniadanie daje moc”	Uczniowie klas I - III	Rok szkolny 2017/2018	p. A. Butyłkin, p. G. Szerwińska	Program ogólnopolski. Uczniowie wiedzą, jak zdrowo odżywiać się i jak ważną rolę odgrywa śniadania w diecie dziecka.
4.	„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Uczniowie klas I - III	Rok szkolny 2017/2018	p. A. Butyłkin, p. G. Szerwińska	Ogólnopolski program edukacyjny o tematyce bezpieczeństwa. Ma na celu poprawę bezpieczeństwa najmłodszych w różnych sytuacjach życiowych.
5.	„Dzieciństwo bez próchnicy”	Oddział przedszkolny	Rok szkolny 2017/2018	p. J. Naumowicz	Ogólnopolski program higieny jamy ustnej. Dzieci uczą się właściwie dbać o higienę jamy ustnej, wiedzą jak bardzo ważna jest ona dla estetyki i zdrowia ludzi.
6.	„Radość pomagania” – Szkolny Klub	Uczniowie klas IV - VII	Rok szkolny	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza	Program szkolny będący przeciwwagą dla niewłaściwych zachowań; uczenie

	Wolontariusza		2017/2018		pomocniczości, solidarności i empatii.
7.	Nauka podstaw ekonomii - SKO	Wszyscy uczniowie	Rok szkolny 2017/2018	Opiekun SKO	Uczenie oszczędności i umiejętnego korzystania z pieniędzy.

VII. Wykaz osób i instytucji wspomagających pracę szkoły i realizację programu

Lp.	Instytucje wspierające pracę szkoły	Zadania
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w pedagogizacji rodziców i nauczycieli. 2. Pomoc w realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. 3. Diagnoza uczniów z trudnościami dyslektycznymi i wychowawczymi. 4. Orzekanie o potrzebie nauczania indywidualnego, specjalnego, pomocy w nauce i inne.
2.	Policja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki z uczniami na temat różnego rodzaju zagrożeń i uzależnień wśród dzieci i młodzieży. 2. Współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego. 3. Pomoc w zwalczaniu przejawów przemocy i agresji w szkole. 4. Monitorowanie środowiska uczniów. 5. Pierwsza pomoc.
3.	Ochotnicza Straż Pożarna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w domu, na wycieczce, w lesie i inne. 2. Pomoc w dbaniu o bezpieczne otoczenie w szkole i dookoła szkoły.
4.	Służba Zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okresowa kontrola stanu zdrowia i higieny uczniów. 2. Pogadanki na temat uzależnień i chorób cywilizacyjnych. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia i odpowiedniej higieny osobistej. 4. Promowanie sposobu właściwego odżywiania się.
5.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom z rodzin najuboższych (dożywianie, dary materialne itp.). 2. Dofinansowanie wyjazdów na wakacje. 4. Informowanie o sytuacji uczniów z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych.
6.	Parafia Rzymsko-Katolicka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca we właściwej formacji społeczno-moralnej uczniów. 2. Propagowanie i przybliżanie uczniom nauczania Patrona, Papieża Jana Pawła II. 3. Organizowanie szkolnych rekolekcji adwentowych i wielkopostnych.

		4. Pomoc w organizacji szkolnych uroczystości (Święto Szkoły, szkolna Wigilia).
7.	Dyrekcja Wigierskiego Parku Narodowego	1. Organizacja lekcji przyrodniczych i wycieczek po parku. 2. Pogadanki i zajęcia praktyczne z uczniami na temat ochrony przyrody, ekologicznego stylu życia itp. 3. Organizowanie akcji „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”.
8.	Placówki kulturalno-oświatowe (SOK, biblioteka, kino, szkoła muzyczna, muzea)	1. Organizacja różnorodnych spotkań i imprez dla uczniów. 2. Organizacja koncertów, przedstawień teatralnych, pokazy filmów. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 4. Organizacja konkursów dla uczniów.
9.	CEN Suwałki, SODN	1. Baza szkoleniowa i doradcza dla nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców. 2. Plan wspomagania pracy szkoły. 3. Współpraca w organizacji różnorodnych akcji i projektów.

VIII. Ewaluacja

Przewiduje się ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego trzech latach jego realizacji (ewentualnie w razie potrzeby – w trakcie jego realizacji). Ewaluacji dokonają osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły (przedstawiciele Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców). Zespół ten przeanalizuje zasadność zmian oraz określi ich zakres. Wyniki ewaluacji i wnioski zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu w celu ewentualnej modyfikacji programu.

Narzędzia ewaluacji (do wyboru):

- 1) ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 2) rozmowy kierowane, obserwacje oraz opinie wychowawców i innych nauczycieli,
- 3) zapisy w dziennikach klasowych (frekwencja, uwagi, notatki z rozmów z uczniami i rodzicami),
- 4) wyniki egzaminów i testów wewnątrzszkolnych,
- 5) wyniki konkursów i zawodów sportowych,
- 6) analiza sytuacji problemowych w szkole,

- 7) wychowawcy klas na zakończenie roku szkolnego dokonają autoewaluacji swoich planów wychowawczych i przedstawią pisemną opinię na temat adekwatności tych planów wobec potrzeb uczniów danej klasy,
- 8) aktywność uczniów na terenie szkoły (samorządność, wolontariat, imprezy klasowe i szkolne) oraz wnioski z wycieczek i zajęć w terenie (kultura zachowania się, samodzielność, odpowiedzialność itp.).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie: Alicja Rawa-Cimochowska, Jolanta Zimnicka

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2017 r..